



INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DE ADMINISTRAÇÃO E HUMANAS

COORDENAÇÃO DO CURSO DE PSICOLOGIA

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO CURSO DE
LICENCIATURA EM PSICOLOGIA CLÍNICA

Dispõe sobre a organização didático pedagógico do curso de Licenciatura em psicologia, na Especialidade Clínica no âmbito do ISCAH.

Luanda, 2025

SUMÁRIO

PERFIL DO CURSO.....	3
FINALIDADES E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS.....	3
PRINCÍPIOS DO CURSO.....	4
REFERENCIAIS ESTRATÉGICOS.....	4
Missão.....	5
Visão de Futuro.....	5
Valores.....	6
Objetivos estratégicos.....	6
PERSPECTIVA PROCESSOS.....	7
Qualidade Acadêmica.....	7
Articulação com a Comunidade Externa.....	8
Perspectivas de pessoas e infra-estruturas.....	9
LABORATÓRIO DE PRÁTICA E CONSULTA PSICOLÓGICA.....	10
PROJECTO DO CURSO DE PSICOLOGIA CLÍNICA DO ISCAH E COMUNIDADE.....	11
PROJECTO DE LABORATORIOE CONSULTORIO PARA A COMUNIDADE.....	11
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.....	12
Princípios Filosóficos do Curso de Psicologia Clínica.....	12
Políticas de Graduação.....	13
REFERENCIAIS ORIENTADORES DA GRADUAÇÃO.....	14
CURSOS DE GRADUAÇÃO.....	15
PROGRAMAS DE APOIO À FORMAÇÃO ACADÉMICA.....	14
DESENVOLVIMENTO DA GRADUAÇÃO: METAS E ESTRATÉGIAS.....	15
DESCRITIVOS DAS METAS E ESTRATÉGIAS.....	16
RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	17

Plano de Desenvolvimento do Curso de Psicologia Clínica – PDI 2020-2024 do ISCAH é o instrumento legal de planejamento e gestão que reflete o actual estágio do Curso no contexto nacional da política de Educação do Ensino Superior. Este PDI, fundamentado na Lei 32/20 de 12 de Agosto, o Decreto Presidencial 3010/20, de 7 de Dezembro, o Decreto Presidencial n 193/18, de 10 de Agosto, o Decreto Presidencial n° 273/20, de 21 de Outubro, O Decreto Executivo n° 26/11, de 23 de Fevereiro, o Decreto Executivo n° 37/22 de 10 Agosto, bem como as boas práticas em vigo no sistema de educação nacional.

A alavanca principal deste documento foi o Planejamernto Estratégico do Curso de Psicologia, elaborado no período de Julho de 2020 a Agosto de 2024. por meio de consultas às unidades acadêmicas e administrativas, bem como à comunidade externa, no intuito de que todos aqueles que fazem o Curso, direta ou indiretamente, pudessem participar da definição dos programas e projetos do Curso para os próximos anos.

O PDI do CurSO, especificamente, foi objeto de um seminário envolvendo todos agentes do Curso, com a finalidade de apreciar as diretrizes e princípios que fundamentam este Plano e, também, auxiliar na definição e seleção das ações debatidas e avaliadas.

PERFIL DO CURSO

O Curso de Psicologia Clínica é um curso de ensino superior, ligado às Ciências da Saúde do Instituto Superior de Ciências de Administração e Humanas - ISCAH, aprovado pelo Decreto Presidencial, que define o perfil de saída dos estudantes segundo as suas linhas de investigação ligadas ao desenvolvimento infantil, adolescência, vida adulta, Necessidades educativas Especiais, Saúde Pública e Comunitária, Abuso de substâncias, Funcionamento Familiares e idosos

FINALIDADES E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

Conforme preconizado pelo seu Regulamento, o Curso de Psicologia Clínica tem como finalidades a produção e a difusão de conhecimento, visando contribuir para o desenvolvimento da Psicologia pautado pela melhoria das condições de vida e a formação de uma consciência crítica, objetivando:

- a) Possibilitar os fundamentos para a formação de profissionais na área da saúde mental de conhecimento, propiciando-lhes elementos para a formação de uma capacidade crítica e condições para contribuir com o desenvolvimento socioeconômico e cultural;
- b) Estimular o espírito científico e o pensamento reflexivo, motivando o trabalho de pesquisa e investigação do saber, desenvolvendo o entendimento da saúde mental e dos factores que a influenciam:
- c) Realizar pesquisas estimular actividades voltadas ao conhecimento científico e cultural da realidade dentro do Curso, a saber, respeitando as especificidades socioculturais dos povos:
- d) Socializar e difundir conhecimentos sobre saúde mental;
- f) Articular-se, de forma efetiva, com o sistema de ensino básico, objetivando, continuamente e de maneira recíproca, a qualidade do ensino.

PRINCÍPIOS DO CURSO

Conforme preconizado pelo seu Regulamento está organizada considerando os seguintes princípios:

- a) Curso de instituição privada com autonomia,
- b) Gestão democrática;
- c) Compromisso com a produção, a sistematização e a difusão de Conhecimentos;
- d) Diversidade e pluralismo de ações e ideias no estabelecimento de normas, elaboradas sem discriminação de qualquer natureza, considerando conhecimento gerado na sociedade;
- e) Democratização da educação, com respeito ao modo de vida dos povos,
- f) Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e multidimensionalidade do conhecimento e dos saberes, na fundamentação de seus projetos, como condições fundamentais que concorram para superar a fragmentação dos modelos, experiências e práticas formativas em suas diversas áreas de formação profissional,
- g) Universalidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como mecanismos de evitar a fragmentação do saber,
- h) Compromisso com a democracia e com o desenvolvimento cultural, artístico, científico, tecnológico e socioeconômico do país;
- i) Cooperação com instituições de produção de conhecimento;
- o) Avaliação e aprimoramento constante da qualidade de seus serviços;

REFERENCIAIS ESTRATÉGICOS

A revisão do PDI do Curso de Psicologia Clínica, iniciado em meados de 2020, objetiva a modernização de sua gestão, a partir da disseminação de melhores práticas clínicas, métodos, instrumentos, ferramentas compartilhamento de resultados de estágio, aplicação da linguagem clínica.

Foram realizadas seis etapas, que consistiram na organização do trabalho, realização de diagnósticos, entrevistas e audiências públicas,

construção dos referenciais estratégicos, indicadores e metas, portfólio de projetos e metodologia para monitoramento e avaliação.

O PPC, integrado ao PDI 2020-2024, traz contribuições para a gestão do Curso, ao possibilitar o autoconhecimento, o delineamento de objetivos próprios.

Com base no texto existente no PDI anterior (2012-2015), as lideranças validaram a definição da missão, visão de futuro e valores da instituição e do Curso, apresentados a seguir:

Missão

A missão exerce a função orientadora e delimitadora da ação organizacional, definida num período de tempo em que são comunicados os valores, crenças, expectativas, conceitos e recursos. Verifica-se que a missão é a determinação do motivo central do planejamento, da sua "razão de ser". Corresponde a um horizonte dentro do qual a instituição atua ou poderá actuar.

Produzir, sistematizar e difundir conhecimentos, com base na integração ensino, pesquisa e extensão, para formar cidadãos críticos e atuantes no desenvolvimento da sociedade.

Visão de Futuro

A visão de futuro transmite a essência da instituição em termos de seus propósitos para prover a estrutura que regula as suas relações institucionais e seus objetivos gerais de desempenho. A visão é expressa de forma sucinta e inspiradora, pois deve sensibilizar as pessoas que atuam na instituição, assegurando a sua mobilização e o seu alinhamento aos temas estratégicos. Institucionalmente, a visão representa "o que se quer ser", e está alinhada com a visão de futuro que os líderes têm de seu próprio trabalho.

Valores

Os valores traduzem as crenças nas quais se acredita, regem as relações sociais que transformam em realidade concreta. O pensamento estratégico e promovem a reflexão que orienta a atitude dos servidores, influenciando seu comportamento no dia a dia.

Objetivos estratégicos

São os fins a serem perseguidos pela instituição para o Cumprimento de sua missão institucional e o alcance de sua visão de futuro. Os objetivos constituem elo entre as diretrizes do Curso e seu referencial estratégico, além de traduzir, após consideradas as demandas e expectativas de seus interessados, os desafios a serem enfrentados num determinado período.

a. Perspectiva Sociedade

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRIÇÃO DO OBJETIVO
Contribuições para o avanço científico, técnico da Psicologia Clínica.	Produzir conhecimentos por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, que possam resultar em avanços científicos, tecnológicos e sociais, atendendo às diversas exigências da comunidade.
Cidadãos e profissionais capazes de transformar a realidade da Psicologia Clínica.	Produzir e transferir conhecimentos, técnicas e habilidades embasadas em preceitos éticos e científicos focados na formação de cidadãos Com capacidade crítica para a promoção do desenvolvimento da comunidade.

b. Perspectiva Processos

Qualidade acadêmica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRIÇÃO DO OBJETIVO
Fortalecer e ampliar a produção e disseminação de conhecimentos	Promover uma estreita associação da pesquisa e inovação com a formação discente, induzindo a melhoria da capacidade de produção e disseminação de conhecimentos, favorecendo inovação científica tecnológica, de forma a contribuir com o crescimento econômico e social. Promover o uso integrado e interativo de diversas mídias no processo de construção do conhecimento, democratizando o Acesso à informação.

PERSPECTIVA PROCESSOS

Qualidade Acadêmica

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRIÇÃO DO OBJETIVO
Intensificar o uso de tecnologias educacionais	Modernizar e aprimorar o desenvolvimento dos processos educacionais, com objetivo de auxiliar o processo de ensino e aprendizagem, de modo a propiciar formas adequadas de utilizadores recursos tecnológicos na educação.

Integrar e potencializar as actividades de ensino, pesquisa e extensão.

Fortalecer a integração entre as acções de ensino, pesquisa extensão, contribuindo Com transformação e o desenvolvimento social. Implementar as actividades que contemplem investimentos em intercâmbios, pesquisa, programas de extensão e afins, com participação ou articulação de actores e segmentos organizados da sociedade.

Reforçar as actividades voltadas ao estágio curricular e profissional nos

Possibilitar o acesso e a permanência de estudantes nos Hospitais

hospitais e nos Centros Infantis

Primários, Secundários e Terciários, bem como nos Centros Infantis.

Articulação com a Comunidade Externa

OBJETIVO ESTRATEGICO	DESCRIÇÃO DO OBJETIVO
Ampliar a inserção local e global	Incentivar a participação de docentes, técnicos administrativos e discentes em eventos e jornadas científicas dentro e fora da instituição; Favorecer a troca de conhecimento e intercâmbio de profissionais; Proporcionar à comunidade actividades e eventos que favoreçam o desenvolvimento psicológico da sociedade.
Alavancar parcerias estratégicas com instituições públicas e privadas	Ampliar e intensificar parcerias e trabalho em rede de cooperação com outras instituições. Estabelecer, Consolidar e

Reforçar as atividades voltadas à educação especial/inclusiva e Educação a Distância

aprimorar parcerias estratégicas por meio de convênios, acordos e outros mecanismos, e promover um relacionamento integrado, harmônico e sincronizado com entidades e organismos que atuem em atividades afins.

Possibilitar o acesso e a permanência de estudantes com deficiência no âmbito da instituição, de acordo com as exigências legais. Estabelecer políticas de Educação a Distância, Visando à ampliação das ações de ensino, pesquisa e extensão

Perspectivas de pessoas e infra-estruturas

OBJETIVO ESTRATÉGICO

DESCRIÇÃO DO OBJETIVO

Dimensionar o quadro de servidores, qualificar e capacitar por competências

Mapear e estruturar o quadro de pessoal para o bom desempenho de seu papel institucional, tendo presença efetiva e distribuída adequadamente em todas as áreas de ensino, segundo as características e necessidades de cada local; Gerir competências, possibilitando contínuo e gradativo desenvolvimento técnico, gerencial e pessoal de todo o corpo funcional, capacitando-o qualificando-o para a utilização de novas tecnologias, ferramentas, métodos e técnicas de trabalho, fomentando o comprometimento, a cooperação e a proatividade.

Valorizar e motivar os servidores com foco em resultados institucionais

Implementar gestão moderna de pessoas, com mecanismos claros e objetivos de reconhecimento, de incentivos de valorização, verificando as necessidades do curso as expectativas de todos os servidores, para promover um clima harmonioso, integrado e construtivo; Investir no potencial humano, reconhecendo-o como recurso estratégico mais importante para o desenvolvimento sucesso institucional.

Redimensionar e ampliar a infraestrutura física

Otimizar os espaços de Laboratório e Sala de Consulta existentes e ampliar

a area construida, observando-se a acessibiidade, funcionalidade, sustentabilidade, manutenção e segurança, bem como seu mobiliário e equipamentos.

LABORATÓRIO DE PRÁTICA E CONSULTA PSICOLÓGICA

JUSTIFICATIVA	OBJECTIVO
Os programas de graduação em Psicologia Clinica do ISCAH contam com uma infraestruturura que necessita de ampliação e modernização. A actual capacidade instalada de laboratório não atende à demanda dos grupos de pesquisa, afeta a qualidade do curso de graduação e não viabiliza a criação de novos programas.	Implantar o Laboratório de Pesquisa, ampliando, modernizando seu consultório, adminisrando por meio do regime multiusuário e servindo comunidade universitária (docentes e estudantes de iniciação científica) e pesquisadores de outras instituições afins. Além disso, promoverá fortalecimento de grupos de pesquisa emergentes e aumentará a capacidade instalada para a criação de novos programas de graduação em Ciências da Saúde.

PROJECTO DO CURSO DE PSICOLOGIA CLÍNICA DO ISCAH E COMUNIDADE

Justificativa

O Curso de Psicologia Clínica do ISCAH possui um potencial técnico, científico e educacional de grande valor intelectual e de capacidade de intervenção econômica, política, social e ambiental.

Percebe-se que estes valores não têm chegado a contento à comunidade externa de forma a melhorar as condições de vida das populações urbanas e rurais. Ações integradas do ISCAH, em parceria com instituições externas, são fundamentais para viabilizar o acesso destas populações aos saberes, disponibilizar a produção intelectual aos segmentos externos e avaliar o impacto social do Curso de Psicologia Clínica.

PROJECTO DE LABORATÓRIO E CONSULTORIO PARA A COMUNIDADE

Grande parte das demandas da Saúde Pública é formalizada via procedimentos que existem tanto na elaboração de projetos quanto na de processos. Percebe-se a falta de metodologia específica que oriente padrões, regras e medidas de desempenho, de forma a tornar os procedimentos de gestão mais ágeis, menos onerosos e que atendam às partes interessadas em conformidade com as possibilidades.

A presença de Consultório e Laboratório de Psicologia demonstram a tendência atual de modernização das instituições para implantar Práticas Clínicas, podendo também suprir as necessidades de atendimento à comunidade.

PROJETO PEDAGOGICO DO CURSO

Princípios Filosóficos do Curso de Psicologia Clínica

O Curso de Psicologia Clínica do ISCAH. Com objetivo de desempenhar sua finalidade no cenário educacional e de saúde em conformidade com o cumprimento de sua missão institucional, seus valores e alcance de sua visão, e ainda, em harmonia com os objetivos e princípios institucionais previstos em seu regulamento, orientam suas ações pedagógicas e de gestão de acordo com os seguintes princípios filosóficos:

Busca permanente de um padrão de excelência para se tornar um Curso de referência local e nacional sobre o saberes de saúde mental:

Intercâmbio com outros institutos e hospitais visando ao fortalecimento dos saberes:

Ênfase na interdisciplinaridade como forma de integração das disciplinas específicas, enfocando a complexidade como fenômeno educativo.

Busca do diálogo permanente com a sociedade, através da cooperação com as diferentes comunidades e grupos sociais;

Promoção permanente da justiça social e da igualdade de oportunidades para todos, como cidadãos de direitos e deveres.

Políticas de Graduação

A graduação, etapa inicial do Ensino Superior, constitui-se lugar de produção e (re)construção de conhecimentos, com vistas à formação do profissional cidadão com autonomia profissional e capacidade de intervir e contribuir, criativa e efetivamente, com sua área profissional e com a sociedade como um todo.

Neste sentido, o ensino de graduação deve extrapolar a perspectiva de uma profissionalização estrita e especializada, e deve investir na aquisição e desenvolvimento de múltiplas competências, na ênfase de métodos analíticos,

processos formativos capazes de propiciar uma base de conhecimentos gerais e específicos que possibilitem a criação e a recriação permanente da ação profissional.

O Curso de Psicologia Clínica deve estar atento às necessidades do mercado de trabalho e às demandas socioeconômicas do País e da Comunidade.

Quando da sua criação e implementação, este curso deve privilegiar uma abordagem inter e transdisciplinar dos conhecimentos científicos e técnicos relativos às diferentes áreas do saber clínico, e entre elas primar pelo entrelaçamento dos aspectos técnicos e humanísticos, promovendo nas atividades de formação a integração entre ensino, pesquisa e extensão, com vistas à construção de autonomia do pensamento acadêmico.

REFERENCIAIS ORIENTADORES DA GRADUAÇÃO

Para avançar na direção de uma concepção de um Curso de Psicologia Clínica de qualidade e socialmente referenciada, é preciso reconhecer que a ação pedagógica está presente em todas as dimensões e estruturas que a caracterizam, não se reduzindo, portanto, àquilo que ocorre na sala de aula e nos conhecimentos sistematizados.

E preciso reconhecer, também, que o projeto pedagógico de cada curso materializa-se no cotidiano, por meio das práticas que o caracterizam, dos modelos que estimula, das atitudes e valores que promove e incentiva, assim como dos recursos materiais disponíveis; e que tal materialização é tão importante para a formação do profissional quanto o conhecimento técnico.

Respeitando a pluralidade de discursos e práticas pedagógicas existentes, os referenciais orientadores da Graduação em Psicologia Clínica têm por objetivo fazer este curso avançar, de modo articulado, na realização das atividades relacionadas à educação superior.

Para esta tarefa, a Psicologia Clínica assume como sendo estratégico substituir o paradigma da disciplinaridade, que até agora conduziu o padrão ensino e aprendizagem na educação superior em Ciências da Saúde, pelo de

interdisciplinaridade ou transdisciplinaridade.

Assume-se o entendimento de que por meio do enfoque interdisciplinar promove-se a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, pois pressupõe uma atitude de abertura não preconceituosa onde todo o conhecimento é igualmente importante, onde o conhecimento individual esvazia-se frente ao conhecimento universal.

A prática da transdisciplinaridade, no contexto da sala de aula, implica na vivência do espírito de parceria e de integração entre teoria e prática, conteúdo e realidade, objetividade e subjetividade, ensino e avaliação, meios e fins, tempo e espaço, professor e aluno, reflexão e ação, dentre muitos dos múltiplos fatores integradores do processo pedagógico.

Para que se atinjam estes objetivos gerais, torna-se necessária a configuração de estruturas curriculares mais flexíveis para o referido programa de ensino.

Ele desponta como elementos indispensáveis para atender tanto às demandas da sociedade tecnológica moderna, quanto àquelas que se direcionam a uma dimensão criativa para a existência humana. Como atitude propositiva, permite ao educando exercer a autonomia na escolha de seus objetivos, ou seja, buscar sentido para a sua vida acadêmica.

Com isso, objetiva-se educar estudantes para que sejam cidadãos e cidadãs bem informados e motivados, capazes de pensar criticamente e de analisar os problemas sociais, procurando suas soluções e aceitando as responsabilidades daí decorrentes. Intenciona-se, ainda, que sejam capazes de pensar criticamente as mudanças que se operam na sociedade, tendo habilidades para transitar nas diferentes regiões do saber.

CURSOS DE GRADUAÇÃO

O ISCAH oferece, atualmente, apenas 1 curso regular de graduação em Ciências da Saúde, sendo 1 curso de licenciatura em Psicologia Clínica. Esse curso é ofertado no Campus do ISCAH, no Bitá Sapú, Município de Belas, sendo

distribuído no turno da Tarde.

PROGRAMAS DE APOIO A FORMAÇÃO ACADEMICA

Com a finalidade de ampliar as potencialidades coanitivas e o desenvolvimento integral dos estudantes de graduação, o Departamento Acadêmico e Científico do instituto vem desenvolvendo os programas de Monitoria, Iniciação à Docência, Educação Tutorial e Jovens Talentos para a Ciência Psicológica. Esses programas são financiados com recursos do Orçamento do ISCAH, como é o caso do Curso de Agregação Pedagógica, e com recursos específicos do Ministério, nos demais casos.

DESENVOLVIMENTO DA GRADUAÇÃO: METAS E ESTRATEGIAS

Meta 1- Elevar a qualidade do ensino de graduação no âmbito do ISCAH.

Estratégia 1.1: Atualização e reformulação dos projetos pedagógicos curriculares do Curso de Psicologia Clínica, visando adequá-los às necessidades sociais formativas e aos referenciais norteadores propostos.

Estratégia 1.2: Desenvolvimento de políticas do Departamento de Saúde destinadas a elevar gradualmente a taxa de conclusão média no curso de graduação presencial, fomentando a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 04 anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho de Estudantes.

Estratégia 1.3: Construção, reestruturação e modernização dos laboratórios de ensino e de pesquisa.

Estratégia 1.4: Melhoria da infraestrutura do gabinete de coordenação de Curso.

Estratégia 1.5: Ampliação e atualização do acervo bibliográfico em consonância com o projeto pedagógico curricular do curso.

Estratégia 1.6: Desenvolvimento de sistema interno de acompanhamento e avaliação do curso de graduação em Psicologia Clínica.

Estratégia 1.7: Ampliação da participação institucional nos programas de mobilidade nacionais e internacionais.

Estratégia 1.8: Ampliação e fortalecimento dos programas de apoio à formação acadêmica dos estudantes de graduação.

Estratégia 1.9: Desenvolvimento de ações de formação continuada para os docentes do Curso de Psicologia Clínica do ISCAH, com foco na docência, e de

valorização de práticas de ensino inovadoras.

Meta 2 - Fortalecer a capacidade de gestão acadêmica do curso de graduação em Psicologia Clínica.

Estratégia 2.1: Qualificação das competências de gestão da coordenação e do Laboratório.

Meta 4 - Elevar a qualidade dos cursos de licenciatura.

Estratégia 4.1: Promoção da reforma curricular do curso de licenciatura e do estímulo à renovação pedagógica, integrando-o às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a propiciar aos graduandos qualificações necessárias para conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos, combinando formação geral e específica com a prática didática, promovendo os princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Estratégia 4.2: Ampliação da participação institucional nos programas de iniciação à docência, de modo a inserir nessas ações um número cada vez maior de estudantes dos cursos de licenciatura.

DESCRITIVOS DAS METAS E ESTRATÉGIAS

Meta 1- Elevar o número de grupos de pesquisa.

Estratégia 1.1: Manutenção, ampliação e modernização da infraestrutura de apoio à pesquisa, priorizando os ambientes multiusuários.

Estratégia 1.2: Expansão de cursos de pouca duração nas áreas das Necessidades Educativas Especiais, Psicologia Hospitalar e Atendimento Psicológico e Psicopedagogia Clínica.

Estratégia 1.3: Criação de mecanismos de institucionalização de grupos de pesquisas.

Estratégia 2.5: Incentivo à publicação científica, técnica e tecnológica.

RESPONSABILIDADE SOCIAL

Todas as pessoas que fazem parte da instituição devem adotar posturas, comportamentos e ações que promovam o bem-estar das comunidades, interna e externa, para atingir estes objetivos. Esta prática é voluntária e não deve ser confundida exclusivamente por ações compulsórias impostas pelo governo ou por quaisquer incentivos externos.

Para o ISCAH, a responsabilidade social é o compromisso com cumprimento de sua missão, valores e o alcance de sua visão. Assim, na perspectiva da sociedade, a instituição tem como objetivos estratégicos:

Contribuir para o avanço científico na área da saúde mental e qualidade de vida na cidade de Luanda e em Angola. produzindo conhecimentos por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, que possam resultar em avanços científicos, tecnológicos e sociais, atendendo às diversas demandas do País.

Formar cidadãos e profissionais capazes de transformar a realidade da saúde mental a nível nacional. produzindo e transferindo conhecimentos, técnicas e habilidades embasadas em preceitos éticos e científicos focados na capacidade crítica para a promoção do desenvolvimento regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, Celso José da.e PIMENTEL Nara Maria. O Sistema Universidades Aberta do Brasil na consolidação da oferta de cursos Superiores a distância no Brasil. ETD - Educação Temática Digital, Campinas.

CUNHA, Luiz Antônio. "Desenvolvimento Desigual e Combinado no Ensino Superior: Estado e Mercado", Educação & Sociedade (Campinas). 2004.

CUNHA, Luiz Antônio. O Ensino Superior no Octênio FHC, Educação & Sociedade. (Campinas), 2003.

DELORS, Jacques. A Educação para o Século XXI: questões e perspectiva. Porto Alegre: ARTMED, 2005.

DEMO, Pedro. A Nova LDB: Ranços e Avanços. São Paulo: Papyrus, 1997.

Política Nacional de Graduação. Manaus/AM: EDUA, 2004.

FREIRE, P. Educação como Prática da Liberdade. 22. Edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. Educação e Mudança. 23 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1999

FREITAS, Helena Costa Lopes de. A (Nova) Política de formação de professores: a prioridade postergada. Campinas, Educação e Sociedade. 2013.

HADJI, Charles. Avaliação Desmistificada. Tradução por Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: ARTEMED Editora, 2001. 2005.